

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (RESEARCH PROPOSAL) ДЛЯ ПРОГРАММ ДОКТОРАНТУРЫ PhD

1.1. Постановка научной проблемы, формулировка гипотезы и календарное планирование диссертационного цикла

Формирование концептуального плана диссертационного исследования (Research Proposal) при конкурсном отборе в зарубежные докторские школы (Structured PhD Programs) и проектные лаборатории Европы, США и Азии подчиняется строгим критериям научной новизны и верифицируемости результатов [1, с. 24]. В отличие от общего реферативного обзора, исследовательское предложение должно фиксировать конкретный пробел в современном научном знании (Research Gap), опирающийся на критический анализ публикаций первого квартиля (Q1 Scopus / Web of Science) за последние 3–5 лет [2, с. 112].

В рамках сопоставительного анализа образовательных систем Российской Федерации и стран Болонского процесса научно-квалификационная работа соискателя степени Doctor of Philosophy (уровень ISCED 8 по классификации ЮНЕСКО) предполагает обязательную интеграцию теоретико-методологического аппарата и экспериментального дизайна [3, с. 58]. Рабочая гипотеза проекта формулируется как фальсифицируемое научное предположение о причинно-следственных связях между исследуемыми параметрами, проверяемое методами математической статистики, компьютерного моделирования или лабораторного эксперимента [4, с. 89].

Таблица 1.1 — Календарный план-график и матрица верификации этапов докторского исследования (PhD Research Timeline)

Этап и семестр подготовки	Содержание научно-исследовательских работ	Применяемый методологический инструментарий	Ожидаемый верифицируемый результат (Deliverables)
1-й год (семестры 1–2): Теоретико-методологический этап	Систематический обзор литературы по протоколу PRISMA; уточнение границ Research Gap и верификация методики эксперимента.	Библиометрическое картирование, контент-анализ источников, пилотный сбор эмпирических данных.	Утверждение финального плана диссертации (Thesis Proposal Defense); подготовка обзорной статьи (Review Paper).
2-й год (семестры 3–4): Экспериментально-аналитический этап	Проведение основной серии лабораторных и вычислительных экспериментов; формирование верифицированной базы данных.	Регрессионный и факторный анализ, численное моделирование, статистическая проверка гипотез в R / Python.	Публикация первой оригинальной статьи в рецензируемом журнале Q1–Q2; апробация доклада на международной конференции.

Этап и семестр подготовки	Содержание научно-исследовательских работ	Применяемый методологический инструментарий	Ожидаемый верифицируемый результат (Deliverables)
3-й год (семестры 5–6): Обобщающий и квалификационный этап	Синтез полученных эмпирических результатов; формулировка положений, выносимых на защиту; верстка рукописи диссертации.	Сравнительный анализ, оценка воспроизводимости и границ применимости разработанной модели.	Публикация второй и третьей статей (для кумулятивной диссертации); подача рукописи в диссертационный комитет и защита (Viva Voce).

Как следует из представленной матрицы (таблица 1.1), распределение трудоемкости между теоретическим анализом, сбором эмпирических данных и публикационной апробацией обеспечивает равномерное выполнение условий грантового контракта [5, с. 143]. При подготовке кумулятивной диссертации (Cumulative Thesis) каждая опубликованная статья образует самостоятельную главу исследования, объединенную общим методологическим введением (Synopsis) и выводами о вкладе автора в развитие отрасли науки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (ГОСТ Р 7.0.5–2008 / ГОСТ Р 7.0.100–2018)

1. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: научно-методическое пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2024. — 253 с.
2. ГОСТ Р 7.0.11–2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. — Введ. 2012–09–01. — М. : Стандартинформ, 2012. — 12 с.
3. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. — 8-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2025. — 400 с.
4. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Либроком, 2023. — 280 с.
5. Международная стандартная классификация образования (МСКО 2011 / ISCED 2011) : официальный документ Института статистики ЮНЕСКО. — Монреаль : ЮНЕСКО, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <https://dissertop.ru/> (дата обращения: 21.10.2026).

Методический материал подготовлен экспертами научного портала <https://dissertop.ru/> в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011 и ГОСТ 7.32–2017.