ОБРАЗЕЦ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ОБЗОРА ДЛЯ ДИССЕРТАЦИИ, ВКР И ОБЗОРНОЙ СТАТЬИ ПО ИСТОРИИ (ШИФР 5.6.1)

Научная специальность ВАК: 5.6.1. Отечественная история (исторические науки)

СТЕПЕНЬ НАУЧНОЙ РАЗРАБОТАННОСТИ ТЕМЫ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ЗЕМСКОГО ШКОЛЬНОГО ДЕЛА В РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ (1864–1914 ГГ.)

1. Проблемно-хронологическая периодизация историографии. Комплексный историографический анализ отечественной и зарубежной научной литературы, посвященной становлению и развитию земской начальной школы в пореформенной России (1864–1914 гг.), позволяет выделить три качественно различных периода в развитии исторической мысли — дореволюционный (1860-е гг. — 1917 г.), советский (1918–1991 гг.) и современный постсоветский (с конца 1991 г. по настоящее время), а также самостоятельный корпус англо-американской и западноевропейской россиеведческой историографии.

2. Сравнительно-историографическая матрица научных школ и этапов

Систематизация ключевых научных направлений, методологических рамок и выявленных ограничений предшествующих исследований представлена в таблице 1.

Историографический период и школа	**Ключевые авторы и базовые труды**	**Методологическая оптика и научный вклад**	**Теоретические и источниковые ограничения этапа**
1. Дореволюционный этап (1860-е гг. — 1917 г.): либерально-земская школа	Б. Б. Веселовский [1], Е. А. Звягинцев, В. И. Чарнолуский, Н. В. Чехов, П. Ф. Каптерев	Сводный статистический учет земских школьных бюджетов, разработка типологии одноклассных и двухклассных училищ	Публицистическая идеализация земств, жесткое противопоставление земских управ инспекторам МНП
2. Советский этап (1918–1991 гг.): марксистский формационный подход	П. А. Зайончковский, Л. Г. Захарова, Н. М. Пирумова [2], Э. Д. Днепров, А. В. Ососков	Введение в оборот фондов ЦГИА СССР, анализ социального состава учительства и динамики грамотности крестьян	Трактовка земств как «органов буржуазно-помещичьего господства», игнорирование роли купечества и духовенства

Историографический период и школа	Ключевые авторы и базовые труды	Методологическая оптика и научный вклад	Теоретические и источниковые ограничения этапа
3. Современный российский этап (с 1991 г.): микроистория и антропология	В. А. Нардова, Е. Н. Марасинова, М. В. Егорова [3], И. В. Зубков, М. Ф. Флоринский	Реконструкция повседневного быта, правового статуса и корпоративной этики уездного педагога по архивам губерний	Фрагментарность локальных очерков, отсутствие межгубернских сравнительных таблиц по Верхнему Поволжью
4. Зарубежная историография (модернизационная и ревизионистская школы)	B. Eklof [4], J. Brooks [5], T. Emmons, W. Vucinich, S. Seregny	Концепция «культурного диалога» крестьянской общины и земской школы, анализ крестьянского прагматизма в обучении	Опора преимущественно на опубликованные земские сборники при слабом охвате уездных делопроизводственных фондов

3. Реконструкция ключевой научной дискуссии и формулировка исследовательской лакуны. В современной отечественной и зарубежной историографии центральным предметом полемики остается вопрос о реальных двигателях школьной модернизации деревни на рубеже XIX–XX веков. Если представители традиционной институциональной школы (Э. Д. Днепров, И. В. Зубков) отводят решающую роль финансовым субсидиям Министерства народного просвещения по закону 3 мая 1908 года, то сторонники социальной антропологии (Б. Эклоф [4, p. 285], М. В. Егорова [3, с. 112]) доказывают, что рост школьной сети определялся встречным экономическим запросом крестьянского мира. Вместе с тем до настоящего времени в исторической науке отсутствует специальное компаративное исследование, сопоставляющее финансово-кадровые механизмы взаимодействия губернских и уездных земских управ с училищными советами Верхнего Поволжья (Ярославской, Костромской и Тверской губерний) в 1890–1914 гг. на материалах первичных уездных фондов ГАЯО, ГАКО и ГАТО. Выявленная историографическая лакуна определила выбор объекта, предмета и цели настоящей диссертационной работы.

Список историографических трудов к обзору (ГОСТ Р 7.0.5–2008)

1. Веселовский Б. Б. История земства за сорок лет : в 4 т. — СПб. : Изд-во О. Н. Поповой, 1909. — Т. 1. — 724 с.

2. Пирумова Н. М. Земское либеральное движение: социальные корни и эволюция до начала XX века. — М. : Наука, 1977. — 288 с.

3. Егорова М. В. Повседневная жизнь учителей и гимназистов российской провинции во второй половине XIX — начале XX в. — М. : АИРО-XXI, 2023. — 340 с.

4. Eklof B. Russian Peasant Schools: Officialdom, Village Culture, and Popular Pedagogy, 1861–1914. — Berkeley : University of California Press, 1986. — 652 p.

5. Brooks J. When Russia Learned to Read: Literacy and Popular Literature, 1861–1917. — Princeton : Princeton University Press, 2003. — 450 p.

Материал подготовлен экспертами научного сервиса DisserTop (https://dissertop.ru/)