ОБРАЗЕЦ МЕТОДИЧЕСКОЙ СТАТЬИ ПО ОБОБЩЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ДЛЯ СБОРНИКА РИНЦ И АТТЕСТАЦИИ

УДК 373.31 ББК 74.202.5

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ СМЫСЛОВОГО МАРКИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТЕКСТА

Морозова Наталья Сергеевна — учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МБОУ «Гимназия № 14», г. Нижний Новгород, Россия; e-mail: n.morozova.gym14@mail.ru

Аннотация. В статье представлен трехлетний опыт работы учителя начальных классов (2022–2025 учебные годы) по формированию метапредметных умений читательской грамотности у обучающихся 2–4-х классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО. Раскрыта ведущая педагогическая идея и описана трехэтапная методическая система работы с художественным и научно-познавательным текстом на основе приемов антиципации («Дерево предсказаний»), активного маркирования («Инсерт») и матричного вопрошания («Ромашка Блума»). Приведены результаты лонгитюдного мониторинга на выборке N = 28 обучающихся, подтверждающие рост доли школьников с высоким уровнем интерпретации и оценки информации с 25,0% до 60,7% и снижение доли низкого уровня с 28,6% до 3,6%.

Ключевые слова: обобщение педагогического опыта, методическая статья, читательская грамотность, начальная школа, смысловое чтение, ФГОС НОО, диагностика результативности.

1. Введение, условия формирования и ведущая идея опыта

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) закрепляет овладение навыками смыслового чтения в качестве базового универсального учебного познавательного действия [1, с. 12]. Вместе с тем стартовая диагностика второклассников выявила устойчивое *педагогическое противоречие* между требованиями стандарта к умению извлекать, интерпретировать и критически оценивать несложные тексты и преобладанием у 46,4% младших школьников поверхностного механического чтения без удержания смысловых связей. *Ведущая педагогическая идея опыта* состоит в поэтапном внедрении алгоритмов визуально-графического моделирования и маркирования текста на каждом уроке литературного чтения и окружающего мира.

2. Технология опыта и система дидактических приемов

Методическая система опирается на теорию формирования типа правильной читательской деятельности Н. Н. Светловской [2, с. 54] и реализуется через три последовательных этапа урока: 1) *предтекстовый этап (ориентировочный)* — прогнозирование содержания по заголовку, иллюстрации и ключевым словам с заполнением графической схемы «Дерево предсказаний»; 2) *текстовый этап (исполнительский)* — чтение с остановками и карандашной разметкой «Инсерт» («V» — уже знал, «+» — новое знание, «–» — думал иначе, «?» — требует пояснения); 3) *послетекстовый этап (рефлексивно-оценочный)* — парное конструирование шести типов вопросов по таксономии «Ромашка Блума» (простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные и практические) [3, с. 89].

3. Результативность педагогического опыта (мониторинг 2022–2025 гг.)

Педагогическая диагностика проводилась на базе одного класса (N = 28 чел.) с использованием стандартизированных комплексных работ по оценке читательской грамотности (таблица 1).

Диагностируемое читательское умение и уровень	**Входной срез (2 кл., окт. 2022), чел. / %**	**Промежуточный срез (3 кл., апр. 2024), чел. / %**	**Итоговый срез (4 кл., апр. 2025), чел. / %**	**Динамика за 3 года, п.п.**
Высокий уровень (полная интерпретация и оценка текста)	7 чел. (25,0%)	13 чел. (46,4%)	17 чел. (60,7%)	+35,7 п.п.
Средний (базовый) уровень (поиск явной информации)	13 чел. (46,4%)	12 чел. (42,9%)	10 чел. (35,7%)	-10,7 п.п. (переход в высокий)
Низкий уровень (фрагментарное понимание текста)	8 чел. (28,6%)	3 чел. (10,7%)	1 чел. (3,6%)	-25,0 п.п.
Качество выполнения заданий ВПР по работе с текстом	57,1%	75,0%	85,7%	+28,6 п.п.

Список литературы (ГОСТ Р 7.0.5–2008)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. — М. : Просвещение, 2023. — 112 с.

2. Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Обучение детей чтению: практическая методика : учеб. пособие. — М. : Юрайт, 2024. — 285 с.

3. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Функциональная грамотность младшего школьника: дидактическое сопровождение. — М. : Российский учебник, 2024. — 196 с.

Материал подготовлен экспертами научного сервиса DisserTop (https://dissertop.ru/)