

## **Пример оформления ссылки на монографию в тексте**

Проблема формирования понятийного мышления рассматривается в современной психологии как процесс постепенного перехода от наглядно-действенных форм познания к абстрактно-логическим операциям. Данный подход получил обоснование в монографическом исследовании Л. С. Выготского, где подчеркивается зависимость развития мышления от структуры речевой деятельности [Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. С. 56].

Как отмечает автор, формирование высших психических функций происходит в условиях социальной среды и опосредуется знаковыми системами, прежде всего языком [Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. С. 78]. Это положение используется в ряде современных педагогических исследований при разработке моделей обучения.

В рамках анализа когнитивного развития важно учитывать стадийный характер усвоения понятий, который связан с изменением способов взаимодействия ребенка с окружающей действительностью. Данный процесс описывается как переход от синкретических форм мышления к комплексным и далее к понятийным структурам [Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. С. 112].

Применение данных положений позволяет уточнить содержание образовательных технологий, направленных на развитие аналитических способностей обучающихся в условиях высшего образования.