

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование в области педагогики высшей школы позволило систематизировать существующие модели формирования профессиональных компетенций у студентов инженерных специальностей. Особое внимание было уделено внедрению проектно-ориентированных методов обучения в образовательный процесс.

Результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе трех технических университетов в 2020-2022 годах, показали, что использование кейс-метода и междисциплинарных проектов способствует росту уровня сформированности профессиональных компетенций на 18-24 процента по сравнению с традиционными лекционно-семинарскими формами обучения.

Выявлено, что интеграция цифровых образовательных платформ в учебный процесс позволяет повысить академическую успеваемость студентов, а также сократить долю отчислений на первом и втором курсах. Данный эффект подтвержден результатами промежуточной аттестации и итоговой государственной проверки знаний.

Полученные выводы могут быть использованы при разработке образовательных стандартов нового поколения и внедрении адаптивных образовательных траекторий в рамках программ бакалавриата и магистратуры.