

## **ВВЕДЕНИЕ**

Тема диссертационного исследования: Формирование исследовательской самостоятельности студентов бакалавриата средствами проектного обучения.

### **Актуальность темы исследования**

Актуальность темы исследования связана с изменением требований к качеству высшего образования и возрастанием роли самостоятельной исследовательской деятельности студентов. Современный выпускник бакалавриата должен не только воспроизводить учебный материал, но и уметь ставить проблему, искать и оценивать информацию, выбирать методы анализа, представлять результаты и критически относиться к собственным выводам. Эти умения особенно востребованы в условиях обновления образовательных программ, развития цифровой среды и ориентации вузов на практико-ориентированную подготовку.

В реальной образовательной практике исследовательская самостоятельность студентов формируется неравномерно. Часть обучающихся выполняет проектные и курсовые задания формально, испытывает трудности с формулировкой цели, подбором источников, планированием этапов работы и интерпретацией результатов. Проектное обучение обладает значительным потенциалом для решения этой проблемы, поскольку соединяет учебную задачу, самостоятельный поиск, групповое взаимодействие и представление результата. Однако требуется педагогически обоснованная модель, которая показывает, при каких условиях проектное обучение действительно развивает исследовательскую самостоятельность, а не сводится к подготовке презентации или отчета.

### **Степень научной разработанности проблемы**

Проблемы самостоятельной работы студентов, исследовательской деятельности, проектного обучения и компетентностного подхода рассматриваются в педагогической науке достаточно широко. В исследованиях раскрыты вопросы организации учебных проектов, формирования познавательной активности, развития критического мышления, методического сопровождения студентов, оценки образовательных результатов. Вместе с тем остается недостаточно изученной связь между структурой проектного обучения и динамикой исследовательской самостоятельности студентов бакалавриата.

Недостаточно представлены критерии и показатели, позволяющие оценивать именно исследовательскую самостоятельность, а не только качество итогового проекта. Требуют уточнения педагогические условия, при которых студент постепенно переходит от выполнения заданий по образцу к самостоятельному выбору проблемы, методов и способов представления результатов. Это обусловило выбор темы исследования.

### **Объект и предмет исследования**

Объектом исследования является образовательный процесс в бакалавриате. Предметом исследования выступает формирование исследовательской самостоятельности студентов бакалавриата средствами проектного обучения.

### **Цель и задачи исследования**

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогическую модель формирования исследовательской самостоятельности студентов бакалавриата средствами проектного обучения.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. раскрыть теоретические подходы к пониманию исследовательской самостоятельности студентов бакалавриата;

2. уточнить структуру, критерии и уровни сформированности исследовательской самостоятельности;
3. проанализировать потенциал проектного обучения для развития исследовательских умений студентов;
4. разработать педагогическую модель формирования исследовательской самостоятельности средствами проектного обучения;
5. определить педагогические условия реализации модели в образовательном процессе бакалавриата;
6. подготовить диагностический инструментарий для оценки динамики исследовательской самостоятельности;
7. экспериментально проверить результативность предложенной модели.

### **Научная новизна исследования**

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия исследовательской самостоятельности студентов бакалавриата как интегративного качества, включающего мотивационный, когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты. Разработана педагогическая модель ее формирования средствами проектного обучения, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-рефлексивный блоки.

Определены педагогические условия результативного применения проектного обучения: поэтапное усложнение исследовательских задач, методическое сопровождение без подмены самостоятельных решений студента, включение процедур самооценки и взаимооценки, связь проектов с профессионально значимыми проблемами. Обоснованы критерии и уровни сформированности исследовательской самостоятельности.

### **Теоретическая и практическая значимость**

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии представлений о возможностях проектного обучения как средства формирования исследовательской самостоятельности студентов бакалавриата.

Результаты уточняют структуру исследовательской самостоятельности и раскрывают педагогические условия ее развития в образовательном процессе высшей школы.

Практическая значимость заключается в разработке модели, диагностического инструментария и методических рекомендаций для преподавателей вузов. Материалы исследования могут использоваться при проектировании учебных дисциплин, организации курсовых и проектных работ, подготовке заданий для самостоятельной работы, проведении педагогической практики и оценке образовательных результатов студентов.

### **Методология и методы исследования**

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный, компетентностный и личностно ориентированный подходы. В работе использованы теоретический анализ педагогической литературы, моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, экспертная оценка, анализ продуктов проектной деятельности студентов, педагогический эксперимент, методы количественной и качественной обработки результатов.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе определялся исходный уровень исследовательской самостоятельности студентов. На формирующем этапе внедрялась модель проектного обучения. На контрольном этапе оценивалась динамика показателей и сопоставлялись результаты экспериментальной и контрольной групп.

### **Положения, выносимые на защиту**

На защиту выносятся следующие положения:

1. Исследовательская самостоятельность студентов бакалавриата представляет собой интегративное качество, включающее мотивационный, когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты.

2. Проектное обучение становится средством формирования исследовательской самостоятельности при условии поэтапного усложнения задач и сохранения зоны самостоятельных решений студента.
3. Разработанная педагогическая модель обеспечивает переход от репродуктивного выполнения учебных заданий к самостоятельной постановке исследовательской проблемы и оценке результата.
4. Критерии сформированности исследовательской самостоятельности должны учитывать не только итоговый продукт проекта, но и процесс планирования, поиска, анализа, выбора методов и рефлексии.

### **Степень достоверности и апробация результатов**

Достоверность результатов обеспечена опорой на современные педагогические подходы, использованием комплекса взаимодополняющих методов, достаточным объемом эмпирического материала, сравнением данных на разных этапах эксперимента и экспертной оценкой результатов проектной деятельности студентов. Основные положения исследования обсуждались на заседаниях кафедры, научно-методических семинарах и конференциях по проблемам высшего образования.

### **Структура диссертации**

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе раскрыты теоретические основы формирования исследовательской самостоятельности студентов. Во второй главе представлена педагогическая модель и условия ее реализации. В третьей главе описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы.