

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СЕВЕРНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Институт педагогики и психологии
Кафедра управления образованием

На правах рукописи

Кузнецова Анна Дмитриевна

**УПРАВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательными системами

**АВТОРЕФЕРАТ
магистерской диссертации**

Санкт-Петербург – 2026

Работа выполнена на кафедре профильной подготовки образовательной организации.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Морозов И. П.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Лебедева Е. А.

Защита состоится на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки магистров.

С магистерской диссертацией можно ознакомиться на кафедре и в электронной образовательной среде университета.

Автореферат подготовлен на основе текста магистерской диссертации.

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Тема магистерской диссертации связана с практической задачей повышения качества управленческих решений в выбранной сфере. Современные организации работают в условиях растущей конкуренции, цифровизации процессов и повышенных требований к доказательности принимаемых решений. Поэтому исследование ориентировано на соединение теоретического анализа и прикладного результата, который может быть использован в работе профильной организации.

Степень разработанности проблемы. В научной и методической литературе накоплен значительный материал по теме исследования, однако прикладные аспекты требуют уточнения с учетом конкретного объекта, выбранной аудитории, организационных условий и доступных ресурсов. Это определило выбор темы, постановку цели и состав задач магистерской диссертации.

Объект исследования - инклюзивная образовательная среда основной школы.

Предмет исследования - управленческие условия, обеспечивающие согласованную работу педагогов, специалистов сопровождения и родителей.

Цель исследования - разработать модель управления инклюзивной образовательной средой основной школы и определить условия ее практического применения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. уточнить содержание понятия инклюзивной образовательной среды в основной школе
2. выявить управленческие проблемы организации инклюзивного процесса
3. провести диагностику готовности педагогического коллектива к инклюзии
4. разработать модель управленческого сопровождения инклюзивной среды
5. подготовить рекомендации для администрации школы

Методы исследования: теоретический анализ, изучение локальных актов школы, анкетирование педагогов, экспертное интервью, наблюдение, качественная обработка данных.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработана практико-ориентированная модель управления инклюзивной средой, в которой административные решения связаны с маршрутизацией сопровождения, повышением квалификации педагогов и регулярной обратной связью с родителями.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении подходов к анализу выбранной проблемы и систематизации факторов, влияющих на результат. Практическая значимость состоит в возможности применения разработанных рекомендаций в деятельности организаций аналогичного профиля.

Положения, выносимые на защиту:

1. результаты анализа теоретических подходов и действующей практики по теме исследования;
2. выявленные проблемы и ограничения, влияющие на эффективность рассматриваемого процесса;
3. разработанная модель, стратегия или комплекс рекомендаций для практического внедрения;
4. система показателей, позволяющая оценивать результат предложенных решений.

Апробация результатов исследования. Основные положения работы обсуждались на заседании кафедры, докладывались на студенческой научно-практической конференции и использованы при подготовке публикаций по теме магистерской диссертации.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В диссертации представлены таблицы, аналитические материалы и практические рекомендации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены научные подходы к инклюзивному образованию и управлению школьной средой. Сделан вывод, что инклюзия требует не только адаптированных программ, но и устойчивой системы координации между администрацией, учителями, тьюторами, психологом, дефектологом и семьей.

В рамках данного раздела автореферата отражены только ключевые положения исследования. Полный текст магистерской диссертации содержит развернутый анализ источников, описание исходных данных, подробное обоснование выбранных методов и расчетную часть, подтверждающую практическую применимость предложенных решений.

Во второй главе описана диагностика действующей образовательной среды. Выявлены типичные трудности: разрыв между нормативными документами и реальной практикой сопровождения, недостаток единых алгоритмов взаимодействия, перегрузка классных руководителей и неравномерная готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В рамках данного раздела автореферата отражены только ключевые положения исследования. Полный текст магистерской диссертации содержит развернутый анализ источников, описание исходных данных, подробное обоснование выбранных методов и расчетную часть, подтверждающую практическую применимость предложенных решений.

В третьей главе предложена модель управления, включающая распределение зон ответственности, карту сопровождения обучающегося, цикл педагогических консилиумов, план повышения квалификации и систему мониторинга условий. Модель рассчитана на внедрение без резкого увеличения нагрузки на педагогический коллектив.

В рамках данного раздела автореферата отражены только ключевые положения исследования. Полный текст магистерской диссертации содержит развернутый анализ источников, описание исходных данных, подробное

обоснование выбранных методов и расчетную часть, подтверждающую практическую применимость предложенных решений.

Обобщенные результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные результаты магистерского исследования

Этап исследования	Содержание этапа	Полученный результат
Теоретический	Изучение подходов, понятий и нормативных оснований	Определена логика исследования и понятийный аппарат
Аналитический	Сбор и обработка данных по объекту исследования	Выявлены проблемы, риски и зоны улучшения
Проектный	Разработка модели, стратегии или рекомендаций	Сформирован прикладной результат для внедрения
Оценочный	Выбор показателей и расчет ожидаемого эффекта	Подготовлена система контроля результата

Предложенные решения ориентированы на поэтапное внедрение. Такой подход снижает риск формального применения рекомендаций и позволяет отслеживать промежуточные результаты: изменение организационных показателей, качество коммуникации, снижение ошибок, рост вовлеченности участников процесса или повышение управляемости выбранного направления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе магистерского исследования достигнута поставленная цель и решены основные задачи. Проведенный анализ подтвердил актуальность выбранной темы и показал, что эффективность управленческих решений зависит от качества диагностики, последовательности внедрения и регулярной оценки результатов.

К основным результатам диссертации относятся:

1. определены признаки управляемой инклюзивной среды основной школы
2. подготовлен диагностический инструментарий для оценки готовности педагогов
3. разработана карта управленческого сопровождения обучающегося
4. сформулированы рекомендации для администрации по координации участников инклюзивного процесса

Практическое применение результатов возможно в организациях, имеющих сходные задачи, ресурсы и ограничения. Рекомендации не требуют радикальной перестройки всей системы управления, так как предполагают поэтапное внедрение, распределение ответственности и регулярный контроль достижения показателей.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с расширением эмпирической базы, сравнением результатов внедрения в нескольких организациях и уточнением системы показателей для долгосрочной оценки эффекта.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Кузнецова А. Д. Управленческие условия развития инклюзивной среды в школе // Педагогическое управление. 2026. № 1. С. 25-30.
2. Кузнецова А. Д. Готовность педагогов к инклюзии как объект внутришкольного управления // Образование и развитие. 2026. № 3. С. 57-61.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕМЕ И СТРУКТУРЕ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация изложена на 82 страницах машинописного текста, включает введение, три главы, заключение, список использованных источников из 48 наименований и 4 приложения. В работе содержатся 9 таблиц и 6 рисунков.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

магистерская диссертация; автореферат; объект исследования; предмет исследования; практическая значимость; научная новизна; результаты исследования; рекомендации.

Подписано к печати 03.06.2026. Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 1,0. Тираж 20 экз.