

## **ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ**

На основании анализа научной литературы, образовательной практики и результатов опытной работы сформулированы положения, раскрывающие авторский вклад в решение проблемы формирования медиаграмотности студентов. На защиту выносятся следующие положения:

**1.** Уточнено содержание медиаграмотности студента в условиях смешанного обучения как интегративного качества, включающего критическую оценку источников, понимание способов создания медиатекста, безопасное поведение в цифровой среде и способность использовать медиаресурсы для учебной коммуникации.

**2.** Выявлены педагогические условия формирования медиаграмотности студентов: включение заданий на проверку достоверности информации, анализ медиасообщений разных форматов, групповое обсуждение цифровых следов и регулярная рефлексия учебных действий в онлайн-среде.

**3.** Разработана модель формирования медиаграмотности в смешанном обучении, включающая мотивационно-целевой, содержательный, технологический и оценочный блоки. Модель отличается сочетанием аудиторных дискуссий, самостоятельной онлайн-работы и практических заданий по анализу реальных медиаматериалов.

**4.** Предложен диагностический инструментарий оценки медиаграмотности студентов, основанный на трех группах показателей: когнитивных, операциональных и рефлексивных. Инструментарий позволяет фиксировать не только знание правил безопасной работы с информацией, но и умение применять их в учебной ситуации.

**5.** Экспериментально подтверждена результативность разработанной модели: после внедрения комплекса заданий у студентов повысилась точность оценки достоверности источников, уменьшилось количество не критичных

ссылок на непроверенные материалы и выросла самостоятельность при выборе цифровых образовательных ресурсов.

## **КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫНОСИМЫХ ПОЛОЖЕНИЙ**

Представленные положения связаны с целью и задачами исследования, отражают полученные результаты и могут быть раскрыты в докладе на защите через теоретические выводы, таблицы анализа, результаты эмпирической части и практические рекомендации.

- научная новизна - уточнено содержание медиаграмотности для смешанного обучения;

- теоретическая значимость - разработана модель формирования медиаграмотности студентов;

- практическая значимость - предложены задания и диагностические показатели для учебного процесса.

