

Главному редактору журнала  
"Современная педагогика и цифровая школа"

## РЕЦЕНЗИЯ

на научную статью, представленную для публикации

<b>Название статьи</b>	"Формирование учебной самостоятельности старшекласников при работе с цифровыми образовательными ресурсами"
<b>Автор статьи</b>	Васильева Анна Сергеевна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики обучения
<b>Научное направление</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования
<b>Тип материала</b>	исследовательская статья
<b>Объем рукописи</b>	16 страниц, 29 800 знаков с пробелами, 18 источников
<b>Дата передачи рецензенту</b>	10 июня 2026 года

Рецензируемая статья посвящена проблеме формирования учебной самостоятельности старшекласников при использовании цифровых образовательных ресурсов. Автор рассматривает цифровую среду не как вспомогательный канал выдачи заданий, а как пространство, в котором ученик планирует учебные действия, выбирает темп работы, оценивает промежуточный результат и корректирует собственную траекторию обучения.

Актуальность исследования подтверждается устойчивым ростом доли цифровых инструментов в школьной практике и необходимостью методически осмысленного их применения. В статье верно отмечено, что наличие платформы, электронного курса или интерактивного задания само по себе не формирует самостоятельность ученика. Педагогический результат возникает при наличии понятной цели, критериев оценки, обратной связи и заданий, требующих осознанного выбора способа действия.

Цель статьи сформулирована корректно и соответствует содержанию рукописи. Автор ставит задачу определить педагогические условия, при которых

цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию учебной самостоятельности старшеклассников. Для решения задачи использованы анализ педагогической литературы, наблюдение за учебной деятельностью учащихся и обобщение опыта внедрения цифровых заданий в учебный процесс.

Сильной стороной статьи является практическая направленность. Автор выделяет конкретные условия: поэтапное усложнение заданий, наличие маршрутного листа, регулярная самооценка ученика, сочетание индивидуальной и групповой работы, обязательная рефлексия после выполнения цифрового задания. Эти положения раскрыты не декларативно, а через примеры учебных ситуаций по гуманитарным и естественно-научным предметам.

Теоретическая часть статьи подготовлена добросовестно. Автор опирается на современные подходы к учебной самостоятельности, показывает связь самостоятельной деятельности с регулятивными универсальными учебными действиями и объясняет роль учителя как организатора учебной среды. Понятийный аппарат выдержан, термины "самостоятельная работа", "учебная самостоятельность" и "цифровой образовательный ресурс" разведены достаточно четко.

Практическая значимость статьи заключается в том, что предложенные педагогические условия могут быть использованы при проектировании уроков, элективных курсов и внеурочных занятий. Особенно полезным представляется фрагмент, где автор описывает алгоритм подготовки цифрового задания: постановка учебной цели, выбор ресурса, определение критериев, организация самопроверки и последующее обсуждение результата.

К замечаниям следует отнести недостаточно подробное описание эмпирической базы исследования. В статье указано, что наблюдение проводилось в 10-11 классах, однако не раскрыты количество участников, продолжительность наблюдения и принципы отбора учебных заданий. Уточнение этих данных сделает

выводы более убедительными и позволит читателю лучше оценить достоверность представленных наблюдений.

Кроме того, автору рекомендуется дополнить статью краткой таблицей педагогических условий и ожидаемых образовательных результатов. Такой элемент улучшит восприятие материала и усилит прикладной характер публикации, поскольку читатель сможет быстрее соотнести предложенные условия с конкретными действиями учителя и ученика.

Содержание статьи соответствует заявленной теме, материал изложен последовательно, стиль выдержан в научной манере. Выводы автора не противоречат основной части исследования и отражают реальные возможности применения цифровых образовательных ресурсов в старшей школе. Существенных методологических ошибок в рукописи не выявлено.

**Заключение рецензента:** научная статья А.С. Васильевой "Формирование учебной самостоятельности старшеклассников при работе с цифровыми образовательными ресурсами" соответствует профилю журнала и требованиям к научным публикациям педагогической направленности. Статья рекомендуется к публикации после уточнения эмпирической базы и внесения небольших редакционных правок.

<b>Рецензент</b>	Климова Елена Викторовна
<b>Ученая степень, звание</b>	кандидат педагогических наук, доцент
<b>Должность и место работы</b>	доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий
<b>Дата составления рецензии</b>	17 июня 2026 года
<b>Подпись</b>	_____ / Климова Е. В. /

М.П.