

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило обосновать педагогическую концепцию формирования готовности преподавателей вуза к работе в электронной информационно-образовательной среде. Полученные результаты подтверждают, что готовность преподавателя к использованию цифровых образовательных сервисов формируется не за счет разрозненного освоения отдельных инструментов, а через целостную систему мотивационных, содержательных, технологических и оценочных условий, связанных с реальной профессиональной деятельностью в университете.

Актуальность исследования определяется противоречием между нормативным закреплением электронной информационно-образовательной среды как обязательного элемента высшего образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения подготовки преподавателей к полноценной работе в этой среде. Диссертация показывает, что цифровая инфраструктура вуза не обеспечивает качественного образовательного результата сама по себе: результат возникает только при наличии подготовленного преподавателя, способного проектировать учебный курс, организовывать взаимодействие со студентами, применять электронное обучение и оценивать образовательные достижения в цифровом формате.

В диссертации уточнено содержание понятия готовности преподавателей вуза к работе в электронной информационно-образовательной среде. Готовность раскрыта как интегративное качество личности и профессиональной деятельности преподавателя, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Такое понимание позволяет рассматривать подготовку преподавателя не как краткий инструктаж по использованию платформы, а как управляемый педагогический процесс, связанный с изменением целей, способов и результатов профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в разработке структурно-функциональной модели формирования готовности преподавателей вуза к работе в электронной информационно-образовательной среде. Модель включает целевой, методологический, содержательно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Целевой блок задает направленность подготовки; методологический блок определяет подходы и принципы организации процесса; содержательно-деятельностный блок раскрывает содержание, формы, методы и средства обучения; оценочно-результативный блок фиксирует критерии, показатели и уровни сформированности готовности.

В ходе исследования обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования готовности преподавателей. К числу таких условий отнесены развитие мотивации преподавателей к использованию электронной информационно-образовательной среды, включение в программу повышения квалификации заданий, связанных с реальными учебными дисциплинами, применение электронного курса как средства подготовки, а также организация сопровождения преподавателей при проектировании и апробации цифровых учебных материалов. Доказано, что устойчивый результат достигается при соединении методической подготовки, практических заданий и последующей рефлексии.

Теоретическая значимость диссертации заключается в расширении научных представлений о подготовке преподавателей высшей школы к работе в условиях цифровизации образования. В работе конкретизированы принципы формирования электронной информационно-образовательной среды, раскрыта связь между требованиями к функционированию такой среды и профессиональными действиями преподавателя, а также определены основания для проектирования дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие цифровой педагогической компетентности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации дополнительной профессиональной программы и электронного учебного курса для подготовки преподавателей вуза к работе в электронной информационно-образовательной среде. Материалы исследования могут быть использованы при организации повышения квалификации преподавателей, проектировании внутриуниверситетских программ методического сопровождения, создании электронных курсов и оценке качества подготовки педагогических кадров к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Экспериментальная проверка подтвердила эффективность предложенной модели. В ходе опытно-экспериментальной работы была выявлена положительная динамика по основным компонентам готовности: преподаватели продемонстрировали более осознанное отношение к цифровым образовательным ресурсам, повысили уровень владения инструментами электронной среды, стали активнее применять технологичные формы организации учебной деятельности и точнее оценивать результаты студентов в электронном формате. Полученные данные свидетельствуют о достижении цели исследования и решении поставленных задач.

Достоверность результатов обеспечена опорой на современные положения педагогической науки, анализ нормативных требований к электронной информационно-образовательной среде, использованием взаимодополняющих методов исследования, сопоставлением теоретических выводов с результатами опытно-экспериментальной работы и апробацией разработанных материалов в практике дополнительного профессионального образования преподавателей вуза. Согласованность теоретических положений и практических результатов подтверждает обоснованность предложенной концепции.

В результате исследования решена научная проблема, связанная с разработкой педагогических оснований формирования готовности

преподавателей вуза к работе в электронной информационно-образовательной среде. Сформулированные положения позволяют перейти от фрагментарного обучения цифровым инструментам к системной подготовке преподавателей, в которой цифровая среда рассматривается как часть образовательного процесса, а не как внешний технический ресурс.

Основные результаты исследования представлены в виде следующих обобщающих выводов.

1. Формирование готовности преподавателей вуза к работе в электронной информационно-образовательной среде требует целостной педагогической системы, включающей мотивационную, содержательную, технологическую и оценочную составляющие. Разрозненное освоение цифровых сервисов не обеспечивает устойчивой профессиональной готовности преподавателя.

2. Электронная информационно-образовательная среда становится эффективным ресурсом высшего образования только при условии методически подготовленного преподавателя. Преподаватель должен уметь проектировать электронный курс, выбирать цифровые средства под образовательную задачу, организовывать взаимодействие со студентами и оценивать результаты обучения в электронной среде.

3. Структурно-функциональная модель формирования готовности преподавателей обеспечивает связь между целями подготовки, методологическими основаниями, содержанием обучения и диагностикой результата. Такая модель может применяться как основание для разработки программ повышения квалификации и внутриуниверситетского методического сопровождения.

4. Организационно-педагогические условия, предложенные в диссертации, повышают результативность подготовки преподавателей, поскольку связывают обучение с реальной профессиональной практикой. Наиболее значимыми являются практико-ориентированные задания,

электронный учебный курс, методическое сопровождение и оценка динамики сформированности готовности.

5. Разработанная дополнительная профессиональная программа и электронный учебный курс подтвердили прикладную ценность исследования. Их использование позволяет преподавателям последовательно освоить проектирование цифрового образовательного процесса, подготовить учебные материалы для электронной среды и применить их в работе со студентами.

6. Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой механизмов персонализации подготовки преподавателей, изучением влияния искусственного интеллекта на профессиональные действия педагога, созданием инструментов мониторинга цифровой педагогической компетентности и сравнительным анализом моделей подготовки преподавателей в разных типах университетов.

Таким образом, цель докторского исследования достигнута. Теоретические положения, структурно-функциональная модель, организационно-педагогические условия и апробированные практические материалы образуют целостное решение научной проблемы формирования готовности преподавателей вуза к работе в электронной информационно-образовательной среде. Полученные результаты имеют значение для развития педагогической теории, модернизации дополнительного профессионального образования преподавателей и повышения качества образовательного процесса в условиях цифровой трансформации высшей школы.

ОСНОВА ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ И СТРУКТУРЫ

Документ подготовлен как оформленный академический образец заключения докторской диссертации. При составлении использованы открытые методические ориентиры по структуре заключения диссертации и реальные опубликованные материалы докторских защит по педагогическим наукам.

В открытых методических материалах указывается, что заключение не должно механически повторять выводы по главам, а должно обобщать результаты всей работы, отражать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

В методических рекомендациях по структуре диссертационного исследования подчеркивается, что выводы должны соответствовать задачам исследования и положениям, выносимым на защиту, а также формулироваться в последовательности от главного результата к выводам-следствиям.

Содержание примера построено по реальной логике докторских заключений в сфере педагогических наук: актуальность, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, достоверность, основные выводы и перспективы дальнейшего исследования.