

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу Соколовой Анны Викторовны на тему: "Психологические факторы учебной саморегуляции студентов в условиях смешанного обучения", представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Актуальность темы исследования

Распространение смешанного обучения изменило требования к самостоятельности студента. Значительная часть учебных действий переносится в цифровую среду, где учащемуся необходимо самому распределять время, планировать последовательность заданий, поддерживать концентрацию, отслеживать прогресс и принимать решение о необходимости помощи. Поэтому способность к учебной саморегуляции становится одним из факторов академической успешности и психологического благополучия студентов.

Практика показывает, что одинаковая организация электронного курса дает различный результат у студентов с сопоставимым уровнем предметной подготовки. Часть обучающихся эффективно использует гибкость смешанного формата, другая сталкивается с откладыванием задач, фрагментарной работой, перегрузкой перед контрольными точками и снижением уверенности в собственных возможностях. В этой ситуации анализ психологических факторов саморегуляции имеет значение как для педагогической психологии, так и для проектирования цифровой образовательной среды.

Автор справедливо связывает исследовательскую проблему с недостаточной интеграцией личностных, мотивационных и поведенческих данных. В ряде работ саморегуляция рассматривается преимущественно через опросники, в других - через цифровые следы. Диссертация направлена на объединение этих источников и поиск психологически содержательных связей между мотивацией,

самоэффективностью, временной перспективой, учебной тревожностью и реальным поведением в цифровой среде.

Теоретико-методологические основания

В теоретической главе проанализированы модели саморегулируемого обучения, подходы к академической мотивации, самоэффективности и метакогнитивному контролю. Автор показывает, что учебная саморегуляция включает не только планирование и контроль, но и способность изменять стратегию при возникновении трудностей. Отдельно обсуждается специфика смешанного обучения, где внешняя структура учебного процесса ослаблена по сравнению с аудиторной моделью, а часть регулятивных функций фактически передается студенту.

В работе предложена структурная модель факторов саморегуляции, включающая мотивационно-смысловой, когнитивно-метакогнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий уровни. Модель используется не как описательная схема, а как основание для выбора диагностических методик и построения гипотез. Такое соответствие между теоретической конструкцией и эмпирической программой является сильной стороной диссертации.

Методический комплекс включает стандартизированные опросники, шкалы академической самоэффективности и прокрастинации, методику оценки учебной мотивации, дневниковую фиксацию учебной активности, а также показатели цифровых следов в системе управления обучением. Автор уделяет внимание процедурам проверки надежности шкал на исследуемой выборке и вопросам сопоставления самоотчетных и поведенческих данных.

Научная новизна и эмпирические результаты

Научная новизна исследования связана с выявлением сочетаний психологических факторов, определяющих различные профили учебной саморегуляции студентов в смешанном обучении. На выборке 426 студентов автор

выделяет четыре устойчивых профиля: автономно-стратегический, мотивированный, но нестабильный, внешне регулируемый и избегающий. Профили различаются не только по опросным показателям, но и по характеру распределения активности в цифровой среде.

Установлено, что академическая самоэффективность и ориентация на достижение связаны с более равномерным распределением учебной активности, тогда как высокая прокрастинация и учебная тревожность - с концентрацией действий непосредственно перед сроком сдачи. При этом сильная внешняя мотивация может временно поддерживать выполнение заданий, но не обеспечивает устойчивого самоконтроля при снижении количества обязательных контрольных точек.

Значимым результатом является анализ расхождений между самооценкой и цифровыми следами. Автор показывает, что часть студентов высоко оценивает собственную организованность, однако демонстрирует нерегулярную учебную активность и частые пропуски промежуточных шагов. Напротив, некоторые студенты с умеренной самооценкой используют более устойчивые стратегии. Это позволяет обосновать необходимость многоканальной психодиагностики в цифровой образовательной среде.

В диссертации разработана модель прогноза риска снижения учебной саморегуляции, в которую входят психологические показатели и параметры поведения в электронном курсе. Автор корректно рассматривает модель как инструмент раннего выявления группы риска, а не как средство жесткой классификации личности. Такой подход соответствует этическим требованиям психодиагностики и снижает риск некорректного использования цифровых данных.

Практическая значимость и рекомендации

Практическая значимость работы определяется разработкой рекомендаций по психологическому сопровождению студентов в смешанном обучении. Для

разных профилей предложены различные формы поддержки: обучение планированию и декомпозиции задач, формирование реалистичных временных оценок, развитие навыков мониторинга собственного прогресса, работа с академической тревожностью, использование мягких напоминаний и промежуточных контрольных точек.

Особенно ценным является отказ от универсальной рекомендации увеличивать число напоминаний и дедлайнов. Автор показывает, что чрезмерная внешняя регуляция может поддерживать выполнение заданий, но одновременно препятствовать развитию самостоятельной саморегуляции. Поэтому в предложенной программе сопровождения предусмотрено постепенное сокращение внешней поддержки по мере закрепления навыков планирования и контроля.

Разработанные диагностические карты и алгоритм обратной связи могут быть использованы психологическими службами вузов, кураторами и преподавателями. При этом автор отдельно указывает на необходимость информированного согласия студентов, ограничения доступа к персональным данным и недопустимость использования психодиагностических показателей как основания для академических санкций.

Достоверность и обоснованность результатов

Достоверность результатов обеспечивается достаточным объемом выборки, использованием валидизированных методик, проверкой внутренней согласованности шкал, сочетанием самоотчетных и поведенческих показателей, а также применением статистических методов, соответствующих поставленным задачам. Автор проводит корреляционный, регрессионный и кластерный анализ, а также проверяет устойчивость выявленных профилей на подвыборках.

Положительно оценивается внимание к альтернативным объяснениям. В частности, автор контролирует влияние курса обучения, направления подготовки и общей академической успеваемости, а также обсуждает возможное влияние

особенностей организации конкретных электронных курсов. Это позволяет избежать чрезмерно прямолинейной интерпретации цифровых следов как непосредственного показателя личностных качеств.

Результаты апробированы на научных конференциях и представлены в публикациях по теме диссертации. Практическая часть прошла пилотное внедрение в работе психологической службы и учебных подразделений вуза. Представленные материалы подтверждают соответствие опубликованных результатов основным положениям диссертационного исследования.

Структура и оформление диссертации

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе систематизированы психологические представления о саморегуляции и рассмотрена специфика смешанного обучения. Вторая глава посвящена организации и методам эмпирического исследования. В третьей представлены результаты, профили саморегуляции, прогностическая модель и программа психологического сопровождения.

Текст отличается хорошей структурированностью, понятным переходом от теоретических положений к эмпирическим гипотезам и аккуратной интерпретацией статистических результатов. Таблицы и графики информативны и не дублируют основной текст. Автореферат соответствует содержанию диссертации, а приложения включают диагностические материалы, формы информированного согласия и примеры рекомендаций по сопровождению студентов.

Замечания и дискуссионные вопросы

Положительно оценивая диссертационную работу в целом, считаю необходимым обозначить несколько замечаний и вопросов, которые могут быть предметом научной дискуссии и уточнения авторской позиции.

1. Понятие "цифровой след" используется достаточно широко. Для повышения методической строгости можно было бы более четко разделить показатели активности, последовательности действий, времени выполнения и качества результата, поскольку их психологическая интерпретация различается.
2. Выявленные профили саморегуляции содержательны, однако их устойчивость во времени проверена на ограниченном интервале. Представляет интерес лонгитюдное наблюдение, позволяющее оценить переход студентов между профилями при изменении учебной нагрузки и формы организации курса.
3. В диссертации убедительно показана роль учебной тревожности, но менее подробно рассмотрены стратегии эмоциональной регуляции, с помощью которых студенты справляются с напряжением. Расширение этого блока могло бы усилить практические рекомендации психологической службе.
4. Предлагаемая прогностическая модель требует осторожного использования, что автор сам отмечает. В дальнейшем целесообразно определить минимальный набор данных, достаточный для выявления риска, чтобы не собирать избыточную информацию о поведении студентов в цифровой среде.

Отмеченные замечания имеют преимущественно уточняющий и дискуссионный характер. Они не затрагивают основную концепцию исследования и не снижают общей положительной оценки полученных результатов.

Заключение

Диссертационная работа Соколовой Анны Викторовны на тему "Психологические факторы учебной саморегуляции студентов в условиях смешанного обучения" является самостоятельным завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором получены новые данные о психологических и поведенческих факторах саморегуляции студентов и предложены практические инструменты психолого-педагогического сопровождения в цифровой образовательной среде.

Работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Основные выводы обоснованы результатами эмпирического исследования, а используемый психодиагностический подход соответствует предметной области научной специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

По актуальности, научной новизне, достоверности результатов и практической значимости диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, в действующей редакции, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии образовательной организации высшего образования

подпись

Ф.И.О.

" ____ " _____ 2026 г.

Подпись рецензента заверяю:

должность, подпись уполномоченного лица

Ф.И.О.

Сведения для связи:

Организация: _____

Почтовый адрес: _____

Телефон: _____

Электронная почта: _____