

ВВЕДЕНИЕ

Цифровая трансформация высшего образования в последние годы сопровождается активным внедрением электронных образовательных платформ, мобильных приложений, систем дистанционного обучения и инструментов на основе искусственного интеллекта. Эти технологии меняют не только способы доступа к учебной информации, но и характер самостоятельной работы студентов, формы взаимодействия с преподавателем, темп освоения материала и подходы к контролю знаний. Вместе с расширением образовательных возможностей возрастает потребность в оценке того, как интенсивное использование цифровых инструментов отражается на учебной мотивации студентов и их готовности к систематической самостоятельной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена противоречивостью влияния цифровой образовательной среды. С одной стороны, быстрый доступ к источникам, интерактивные форматы, автоматизированная обратная связь и возможность выстраивать индивидуальный темп обучения способны повышать вовлеченность и поддерживать интерес к учебной деятельности. С другой стороны, постоянное переключение между сервисами, информационная перегрузка, фрагментарное восприятие материала и ориентация на получение готового ответа могут снижать устойчивость внимания и ослаблять внутреннюю мотивацию к глубокому освоению дисциплины. В результате один и тот же цифровой инструмент может выступать как фактор поддержки учебной активности или как источник ее снижения в зависимости от целей, частоты и способа использования.

Проблема особенно заметна в студенческой среде, где самостоятельная работа занимает значительную долю образовательного процесса. Для выполнения учебных заданий студентам необходимо планировать время, находить и критически оценивать информацию, выбирать способы решения

задачи и контролировать качество полученного результата. Цифровые технологии упрощают часть этих действий, однако одновременно создают условия для переноса отдельных интеллектуальных операций на внешние сервисы. Поэтому оценка их влияния требует учета не самого факта использования технологий, а характера учебного поведения студента: применяет ли он цифровой инструмент для поиска и анализа информации, тренировки навыка и самопроверки либо преимущественно для сокращения объема самостоятельной работы.

В научной литературе учебная мотивация рассматривается как совокупность внутренних и внешних побуждений, определяющих направление, интенсивность и устойчивость учебной деятельности. Наиболее устойчивой считается мотивация, связанная с интересом к содержанию обучения, стремлением к профессиональному развитию и осознанием личной значимости получаемых знаний. Внешняя мотивация поддерживается оценками, требованиями преподавателя, конкуренцией, ожиданиями родителей, возможностью получения стипендии и другими внешними стимулами. Для анализа цифровой образовательной среды существенным является вопрос о том, способствует ли использование технологий переходу к более самостоятельной и осмысленной учебной деятельности или, напротив, усиливает ориентацию на быстрое выполнение формальных требований.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных цифровизации образования, остается недостаточно проясненной связь между конкретными моделями использования цифровых инструментов и уровнем учебной мотивации студентов. Многие работы оценивают отдельные платформы или общий уровень цифровой активности, тогда как различия между продуктивным и пассивным использованием технологий учитываются реже. Это затрудняет интерпретацию результатов: высокая частота обращения к цифровым ресурсам сама по себе не свидетельствует ни о высокой

вовлеченности, ни о снижении мотивации. Необходим анализ содержания и цели цифровой активности в учебном процессе.

Цель исследования состоит в выявлении особенностей взаимосвязи между использованием цифровых образовательных инструментов и учебной мотивацией студентов высших учебных заведений. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: определить основные формы использования цифровых инструментов в учебной деятельности студентов; оценить выраженность внутренней и внешней учебной мотивации; сопоставить показатели мотивации с частотой и характером применения цифровых ресурсов; выявить виды цифровой активности, которые связаны с более высокой самостоятельностью и вовлеченностью в обучение.

Объектом исследования является учебная деятельность студентов в условиях цифровой образовательной среды. Предмет исследования - взаимосвязь характера использования цифровых образовательных инструментов с показателями учебной мотивации. В качестве рабочей гипотезы предполагается, что связь между цифровыми технологиями и мотивацией определяется не интенсивностью их применения как таковой, а функциональным назначением: использование технологий для поиска источников, тренировки, анализа и самоконтроля будет положительно связано с внутренней мотивацией и самостоятельностью, тогда как преимущественное использование сервисов для получения готового результата может сочетаться с более выраженной внешней мотивацией.

Методическую основу исследования составляют анализ научной литературы по проблемам учебной мотивации и цифровизации образования, анкетирование студентов, психодиагностическая оценка учебной мотивации, а также методы описательной и сравнительной статистики. Для изучения характера цифровой активности целесообразно учитывать частоту использования образовательных платформ, поисковых систем, электронных

библиотек, систем управления обучением, средств коммуникации и инструментов искусственного интеллекта. Полученные данные могут быть использованы для выделения типичных моделей цифрового поведения и последующего сопоставления их с мотивационными показателями.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения его результатов при проектировании цифровых учебных курсов и организации самостоятельной работы студентов. Выявление форм цифровой активности, связанных с устойчивой учебной мотивацией, позволит точнее определять педагогические условия использования электронных ресурсов, разрабатывать рекомендации для преподавателей и студентов, а также снижать риски формального выполнения заданий при активном использовании автоматизированных инструментов. Результаты исследования могут быть полезны при выборе способов интеграции цифровых сервисов в образовательный процесс с учетом необходимости сохранения самостоятельности, ответственности и осмысленного участия студента в учебной деятельности.